

21-го сентября в МИЭТе состоялся второй по счёту семинар для преподавателей МИЭТа, проводившийся в рамках реализации инновационной образовательной программы. На семинаре присутствовали преподаватели таких кафедр МИЭТа, как ИЭМС, ОХиЭ, ЭТиФ, ТМ и ИПОВС. Тема семинара звучала как «Опыт применения системы ОРОКС в курсе «Информатика» для самостоятельной работы студента (СРС)».

На семинаре с докладом выступила Е.Б. Кемарская. Она отметила, что для студентов факультетов МПиТК и ИМЭ уже создано 8 лабораторных работ. Первые 4 из них направлены на изучение студентами пакетов прикладных программ, после знакомства с которыми учащиеся будут защищать рефераты, готовить презентации, что будет доказательством того, что студент тщательно усвоил материал. Во втором блоке лабораторных работ студенты ознакомятся с разработкой алгоритмов и описанием их с помощью схем.

До сих пор лабораторные работы проводились по лабораторному практикуму, а теперь технология проведения оных несколько поменяется. Каждому студенту будет предложено индивидуальное задание, что практически исключит вероятность того, что учащийся сможет списать ответы. Будет очевидно, самостоятельно ли делал студент задание или с чьей-то помощью, т.к. не усвоив нужный материал, ему будет очень сложно подготовить и защитить рефераты и презентации. За каждой группой будет закреплён свой преподаватель, который и будет проверять работы.

В компьютерных классах планируется выделить дополнительное время для самостоятельной работы студента по 3 часа 3 раза в неделю. Предполагается, что в состав электронных модулей обеспечения самостоятельной работы студентов (ЭСРС) будут включены проверочные тесты. В системе будет предоставлена возможность посмотреть протокол для тех, кто не согласен со своей оценкой по тестированию. Оценку можно будет обсудить с преподавателем.

На подготовку одной самостоятельной работы студентам будет предоставлено 2 недели. Задания нужно будет выполнять постепенно. Самостоятельные объёмные и достаточно сложные, однако предполагается, что двух недель студенту будет вполне достаточно, чтобы подготовиться, освоить материал, сделать самостоятельную работу и отослать её преподавателю. В системе зафиксированы все моменты выполнения работ.

На семинаре было сказано, что в процессе работы над созданием системы было выделено 2 направления – организационная и методическая работа. Методическая работа над созданием работ проводится следующим образом: разрабатывается тестовый опрос, идёт подготовка методического материала. Текущие проблемы решаются вполне успешно. Работа, несомненно, будет продолжаться, несмотря на некоторые возникающие трудности.

Вторая половина семинара была посвящена знакомству преподавателей с возможностями для создания тестов в системе ОРОКС. Выступившая с докладом Н.Ю.Соколова объяснила, что от преподавателей требуется подготовленное содержание для создания тестов. Преподаватели смогли получить требования к форме создания тестов.

Следует отметить, что на семинаре была рассмотрена возможность использования тестов, разработанных в системе ОРОКС при проведении тематических тестирований, коллоквиумов и практических занятий. Что касается проведения практических занятий, то преподавателям заблаговременно необходимо подать заявку в учебный отдел о проведении практических занятий в компьютерном классе, а также предоставить служебную записку о расписании занятий на факультет ДДО.

Структура теста может быть линейная или древовидная. При предоставлении содержания теста от преподавателей потребуется наименование дисциплины, темы, структура теста, содержание вопросов-блоков и правильные ответы на вопросы.

Выслушав докладчиков, присутствующие преподаватели смогли самостоятельно опробовать на практике тесты, почувствовать себя в роли студентов, что, безусловно, вызвало в них интерес и положительные отзывы.